

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1008 от 29.08 2012 г.
Директор МОУ Элеваторская НОШ

Закирова Е.Р.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МОУ Элеваторская НОШ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутреннего мониторинга условий, качества и результативности образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, (ст.28. п.13 ч.3, ст.11 п.3, ст.29 п.2, ст.35, ст.97 п.5)

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности Учреждения с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, администрация Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;

- качество условий образовательной деятельности - состояние зданий и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала Учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;

- качество образовательной деятельности – качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательной деятельности,

адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности Учреждения;
- оценка эффективности реализации образовательных программ;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, методическое объединение учителей начальных классов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии творческие группы и др.)

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическое объединение учителей начальных классов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- содействуют проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующие классы, а также о формах обучения;
- решает вопросы о формах предоставления информации родителям (законным представителям) обучающихся о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения ;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) учебной деятельностью и условиями обучения в Учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели
1. Качество образовательных результатов		
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся, справившихся с предложенной работой при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из

		образовательной программы школы. Динамика результатов
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы. Динамика результатов
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья; доля обучающихся, которые занимаются спортом; процент пропусков уроков по болезни.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на школьном, муниципальном и т.д. уровне; доля победителей (призеров); доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях; доля победителей спортивных соревнований на различных уровнях
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
2. Качество реализации образовательной деятельности		
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план и план внеурочной деятельности.
8	Рабочие программы отдельных учебных предметов	Соответствие ФГОС; соответствие структуре; соответствие учебному плану
9	Программы Внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; соответствие структуре; соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
12	Качество внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.
13	Удовлетворенность учеников и их родителей учебной деятельностью и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности

		ШКОЛЫ
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС: обеспеченность обучающихся учебной литературой; соответствие школьного сайта требованиям
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН; доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; результаты проверки Роспотребнадзора
	Организация питания	доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания
	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о благоприятном психологическом климате
	Использование социальной сферы поселка и района, города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; Доля обучающихся, занятых в организациях дополнительного образования; доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка и района
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; соответствие требованиям к документообороту; полнота нормативно-правового обеспечения

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

6.2. План ВСОКО утверждается директором Учреждения и доводится до всех участников учебной деятельности.

6.3. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной (стартовый), тематический, промежуточный, итоговый;
- по времени: краткосрочный, долгосрочный;
- по частоте: разовый, периодический, систематический;
- по форме: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6.4. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования.

7.1. Исследования внутренней оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей предметников.

7.2. Итоги оценки качества образования являются частью самообследования образовательного учреждения и ежегодно размещаются на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.