

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕВАТОРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА «*30*» *августа* 20*19* г  
Директор МОУ «Элеваторская НОШ»  
*О.М.Рязанова*  
О.М.Рязанова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для 1-4 классов

## Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально- региональный этнокультурный компонент);
- *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями.

Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

## Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность	3.1. Сформированность уважительного	3.1. Сформированность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		отношения к ответам одноклассников на уроке	уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

	<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из</b>	<b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю,</b>	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных</b>
--	--	--	---	---

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<b>ближайшего окружения</b>	<b>ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b>	<b>стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b>	<b>профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			11	2* *	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»</b>			<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+

<sup>1</sup> Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе



№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2
	Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»		1		4		7		8	
	Количество диагностируемых личностных результатов в классе		6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

## Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность

---

младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

При изучении учебного предмета «Русский язык» формируются следующие личностные результаты, достижение которых взаимосвязано с освоением основных предметных результатов

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения  
учебного предмета «Русский язык»**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</li> </ul>
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>

	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</li> </ul>
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</li> </ul>
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 4), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками:

«выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

□ освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

□ сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.



Таблица 4

**Формирование метапредметных результатов  
по годам обучения**

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1	2	3	4
		к л а с с	к л а с с	к л а с с	к л а с с
<b>1. Регулятивные</b>					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	+	+	+
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
<b>2. Познавательные:</b>					

2.1. Обще- учебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	+	+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	+	+	+
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		+	+	+
2.2. Знаково- символиче- ские	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	+	+	+
2.3. Логиче- ские	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+

	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
<b>3. Коммуникативные</b>					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	+	+	+
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+	+	+	+
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+	+	+	+

3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+	+	+	+
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+	+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
4.3. Преобразование и ин-	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+

терпретация информации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	+	+	+
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+	+	+	+
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+	+	+	+
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	+	+	+
	<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>				
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона ит.д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики,		+	+	

	камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей				
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона	+	+	+	+	+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Со-став	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
	Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;				+	+	+	+	+	+
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);						+		+	
знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона		+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена при-	+		+		+	+	+	+







Раз- дел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;								
	различать простые и сложные предложения.							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме при-					+	+	+	+



Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	письменных работах.								
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;					+		+	
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);					+		+	
	корректировка текстов, в кото-					+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	подбирать примеры с определенной орфограммой;			+	+	+	+	+	+
	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;					+		+	
	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	рых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;								
	составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;			+	+	+	+	+	+
	создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;					+		+	+
	написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.					+		+	+

## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык», 1 - 4 класс полностью соответствует авторской программе В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Орфография.**

Формирование орфографической зоркости (*формирование умения распознавать сильную и слабую позицию гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных*).

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.



**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ и ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе составление устных рассказов по региональной тематике.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*, в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

### ***1 класс***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

– соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.

#### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*;

#### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

– различать предложение и слово.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

– безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– сочинять записки.

### **2 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

#### **Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное);*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

#### **Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

### **3 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

*Обучающийся научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

#### **Раздел «Морфология»**

*Обучающийся научится:*

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные **ъ и ь**;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;



- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

#### **4 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные *ъ* и *ь*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование 1 класс (165 ч.)**

**Обучение грамоте– 115 ч.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Подготовительный период – 19 ч</b>		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Письмо овалов и полуовалов	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо наклонных прямых линий	1
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
9.	Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1
12.	Строчная и заглавная буквы А, а	1
13.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов	1
14.	Строчная и заглавная буквы О, о	1
15.	Строчная и заглавная буквы И, и	1
16.	Строчная буква ы	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у	1
18.	Письмо изученных букв	1
19.	Письмо изученных букв	1
<b>Букварный период -70 ч</b>		
20.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
21.	Строчная и заглавная буквы С, с	1
22.	Строчная и заглавная буквы К, к	1
23.	Письмо слов с изученными буквами	1
24.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
25.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
26.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
27.	Письмо слов с изученными буквами	1
28.	Письмо слов с изученными буквами	1
29.	Строчная и заглавная буквы Р, р	1
30.	Строчная буква в Заглавная буква В.	1
31.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1

32.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
33.	Письмо слов с изученными буквами	1
34.	Строчная и заглавная буквы п, П	1
35.	Строчная и заглавная буквы п, П	1
36.	Строчная и заглавная буквы М, м	1
37.	Строчная и заглавная буквы М, м	1
38.	Закрепление написания изученных букв	1
39.	Строчная и заглавная буквы З, з	1
40.	Строчная и заглавная буквы З, з	1
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
43.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
50.	Строчная и заглавная буква Г, г	1
51.	Строчная и заглавная буква Г, г	1
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
53.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
54.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
55.	Письмо буквы Ъ	1
56.	Письмо слов с «Ъ» в середине	1
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
59.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
60.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
61.	Письмо слов с сочетанием жи Письмо слов с сочетанием ши	1
62.	Письмо слов с сочетанием ши, жи	1
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
64.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
65.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
66.	Строчная буква й	1
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
70.	Письмо слов с буквами Х, х	1
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
72.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
74.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1

76.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
77.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
79.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
80.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
81.	Письмо слов с сочетаниями ща – щу	1
82.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
83.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
84.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
85.	Строчная буква ь	1
86.	Письмо слов с буквами ь, ь	1
87.	Письмо слов с буквами ь, ь	1
88.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
89.	Письмо букв алфавита	1
<b>«Послебукварный» период» -26 ч</b>		
90.	Списывание с печатного текста	1
91.	Оформление предложений в тексте	1
92.	Оформление предложений в тексте	1
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
99.	Письмо предложений под диктовку	1
100.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1
101.	Безударные гласные звуки [а], [и] – опасное место (слабая позиция безударных гласных звуков)	1
102.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1
103.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова – опасное место	1
104.	Правописание жи – ши	1
105.	Правописание жи – ши	1
106.	Правописание ча – ща	1
107.	Правописание чу – шу	1
108.	Правописание ча –ща ,чу – шу	1
109.	Правописание чк, чн, щн	1
110.	Правописание чк, чн, щн	1
111.	Заглавная буква в именах собственных	1
112.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1
113.	Обобщающий урок по обучению грамоте	1
114.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
115.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
	<b>Итого</b>	<b>115</b>

**Поурочное тематическое планирование 1 класс  
Русский язык – 50 ч.**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов
курс	пред-мета		
<b>Развитие речи – 6 ч</b>			
116.	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
117.	2.	Язык и речь	1
118.	3.	Общее представление о тексте и предложении	1
119.	4.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	1
120.	5.	Диалог Диктант	1
121.	6.	Слово. Роль слов в речи. Развитие речи	1
<b>Морфология -2 ч</b>			
122.	7.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1
123.	8.	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	1
<b>Лексика -1 ч</b>			
124.	9.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	1
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика -28 ч</b>			
125.	10.	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Списывание	1
126.	11.	Выделение слогов в слове	1
127.	12.	Перенос слов	1
128.	13.	Перенос слов	1
129.	14.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
130.	15.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1
131.	16.	Звуки и буквы	1
132.	17.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1
133.	18.	Алфавит или азбука. <b>Проект «Животная азбука»</b>	1
134.	19.	Алфавит или азбука.	1
135.	20.	Гласные звуки и буквы	1
136.	21.	Ударные и безударные гласные	1
137.	22.	Ударные и безударные гласные	1
138.	23.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
139.	24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
140.	25.	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. Проверочная работа	1
141.	26.	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и непроверяемой ударением гласной	1
142.	27.	Согласные звуки и буквы	1



143.	28.	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные	1
144.	29.	Звуки [й'] и [и]. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1
145.	30.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
146.	31.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1
147.	32.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	1
148.	33.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	1
149.	34.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова	1
150.	35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	1
151.	36.	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков	1
152.	37.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
<b>Орфография и пунктуация – 4 ч</b>			
153.	38.	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1
154.	39.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.	1
155.	40.	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.	1
156.	41.	<b>Промежуточная аттестация.</b> (Диктант с грамматическим заданием)	1
<b>Фонетика и орфоэпия -2 ч</b>			
157.	42.	Шипящие согласные звуки.	1
158.	43.	Шипящие согласные звуки. <b>Проект</b> «Скороговорки»	1
<b>Орфография и пунктуация – 7 ч</b>			
159.	44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
160.	45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Списывание	1
161.	46.	Правописание слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ	1
162.	47.	Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей	1
163.	48.	Заглавная буква в географических названиях	1
164.	49.	Заглавная буква в словах	1
165.	50.	Повторение изученного материала	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>

**Тематическое планирование 2 класс (170 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Развитие речи Наша речь (3 часа)</b>		
1	Наша речь. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	1
<b>Текст (4 часа)</b>		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	1
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Проверочная работа №1 «Текст. Речь»	1
<b>Синтаксис и пунктуация Предложение (12 часов)</b>		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	1
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Главные члены предложения	1
12	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1
13	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главные и члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Главные и второстепенные члены предложения.	1
17	<b>Развитие речи</b> Сочинение №.1 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Связь слов в предложении. Проверочная работа №2 «Слово и предложение»	1
19	Контрольное списывание №1 текста с дополнительным заданием	1
<b>Лексика. Слова, слова, слова.... (18 часов)</b>		
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа со словарями	1
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значения слов.	1
24	Синонимы Работа со словарём синонимов	1
25	Антонимы Работа со словарём антонимов	1

26	<b>Развитие речи.</b> Изложение №1 текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам «Лисички»	1
27	Обобщение по теме	1
28	Родственные (однокоренные) слова Выделение корня в однокоренных словах	1
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение.	1
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1
34	Диктант №2 за 1 четверть «Друзья»	1
35	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1
36	Перенос слов. Правила переноса	1
37	Проверочная работа №3 по теме «Слово и его значение»	1
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика Звуки и буквы (59 часов)</b>		
38	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	1
39	<b>Развитие речи</b> Сочинение №2 составление рассказа по рисункам, опорным словам»Зайчонок»	1
40	Работа над ошибками Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Р/Р Сочинение № 3 Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
42	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
44	<b>Развитие речи</b> Изложение № 2.Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Друзья»	1
45	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
47	Способы проверки безударных гласных в корне	1
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Проверочная работа №4 «Гласные и согласные звуки»	1
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Закрепление.	1

51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1
54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме	1
56	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
57	Работа над ошибками. Проверочная работа №5 «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
58	<b>Развитие речи</b> Сочинения №4 Коллективное составление по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
59	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
60	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
61	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
62	<b>Развитие речи</b> Сочинение №5 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Проект № 1 «И в шутку и всерьёз»	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
65	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
66	Проверочная работа №7 «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным»	1
67	Подробное изложение №3 по коллективно составленному плану «Белёк»	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но).	1
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект №2 «Пишем письмо»	1
70	Работа с текстом	1
71	Правописание гласных после шипящих	1
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
73	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
74	Проверочная работа №7 «Правописание гласных после шипящих» Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
75	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1
76	Звонкие и глухие согласные Контрольное списывание № 2	1
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце	1

	слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	1
79	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	1
81	<b>Развитие речи</b> Сочинение №6 «Составление поздравительной открытки»	1
82	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
83-85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	3
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов. Проверочная работа №8 «Правописание слов с парными согласными»	1
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	1
88	<b>Развитие речи</b> Изложение №4 текста по вопросам «Оляпка»	1
89	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
90	Проверочная работа №9 «Правописание гласных и согласных в корне слова» «Проверь себя»	1
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»	1
92	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
93	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
95	<b>Развитие речи</b> Сочинение №7 Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы»	1
96	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
<b>Морфология. Части речи (2 часа)</b>		
97	Общее представление о частях речи	1
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1
<b>Морфология. Имя существительное (19 часов)</b>		
99-100	Общее представление об имени существительном как части речи	2
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
102-103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
105	Упражнение в различении имен существительных.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Р/Р Сочинение № 8 Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
108	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях)	1

	ях, отчествах людей, кличках животных)	
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
110	Проверочная работа №10 по теме «Правописание имен собственных»	1
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
112	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа №11 «Имя существительное»	1
114	<b>Развитие речи</b> Подробное изложение №5 «Кот Мурзик» повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1
115	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
116	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
<b>Морфология. Глагол и прилагательное (25 часов)</b>		
118	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1
119	Контрольное списывание № 4. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	1
121	<b>Развитие речи.</b> Сочинение №9. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1
122	Число глагола. Изменение глагола по числам	1
123	Правильное употребление глаголов(одеть и надеть) в речи	1
124	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	1
125	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголом	1
126	Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа №12	1
127	<b>Развитие речи.</b> Изложение №6 «Муравей и голубка» Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
128	Работа над ошибками Текст- повествование и роль в нём глаголов.	1
129	<b>Развитие речи</b> Сочинение №10 Составление текста- повествования «Медведица и медвежата»	1
130	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
131	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1
132	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	1
133	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
134	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Контрольное списывание № 5	1
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
136	Единственное и множественное число им.прил	1
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №13	1

	«Проверь себя»	
139	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1
140	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
141	<b>Развитие речи</b> Сочинение №11 Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
<b>Морфология. Местоимение(4 часа)</b>		
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1
144	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
145	Обучающее изложение №7 текста-рассуждения, воспринятого зрительно «Природа и мы»	1
146	Проверочная работа №14 «Проверь себя» по теме «Местоимение»	1
<b>Морфология.Предлоги (8 часов)</b>		
147	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
148	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. Контрольное списывание №6	1
149	Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа № 15 по теме «Предлог»	1
150	<b>Развитие речи</b> Изложение № 12 восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1
151	Контрольный диктант № 9 по теме “Части речи»	1
152	Работа над ошибками. Повторение изученного	1
153	Проект № 3 «В словари за частями речи!»	1
154	Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа №16 по теме «Части речи»	1
<b>Система языка. Орфография и пунктуация. Повторение (16 часов)</b>		
155	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Контрольное списывание № 7	1
157	Главные члены предложения их распознавание. Связь слов в предложении	1
158	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
159	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как часть речи.	
160	Промежуточная аттестация	1
161	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
162	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
163-164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	2
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Итоговая проверочная работа №17 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1
166-169	Упражнения в применении изученных правил правописания	4
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**Тематический план 3 класс (170 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Развитие речи. Язык и речь ( 2 часа )</b>		
1	Вводный урок. Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи. Сочинение № 1</i> Составление текста по рисунку.	1
<b>Синтаксис Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов )</b>		
3	Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. <i>Развитие речи. Сочинение № 2</i> Составление по репродукции картины	1
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи. Сочинение № 3</i> Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	<i>Развитие речи. Сочинение № 4</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
12	Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.	1
13	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
14	<i>Входной контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</i>	1
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении.	1
16	Словосочетание. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Текст».</i>	1
<b>Лексика Слово в языке и речи ( 19 часов )</b>		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы. <i>Словарный диктант № 2</i>	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы	1
22	<i>Развитие речи. Изложение № 1</i> текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи.	1
24	Части речи. <i>Развитие речи. Сочинение № 5</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26	Имя числительное.	1
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными глас-	1



	ными в корне.	
30	<b>Развитие речи. Изложение № 2</b> повествовательного текста.	1
31	Согласные звуки и буквы <b>Контрольное тестирование № 1</b>	1
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1
33	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Слово в языке и речи».	1
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками Слово и слог. Звуки и буквы	1
35	<b>Проект № 1</b> «Рассказ о слове».	1
<b>Состав слова ( 16 часов )</b>		
36	Корень слова. Однокоренные слова. <b>Контрольное списывание № 1.</b>	1
37	Корень слова. Однокоренные слова. <b>Словарный диктант № 4</b>	1
38	<b>Контрольный диктант № 3</b> за 1 четверть.	1
39	Работа над ошибками .Корень слова. Однокоренные слова.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Формы слова. Окончание.	1
42	Приставка.	1
43	Приставка.	1
44	Приставка.	1
45	Суффикс.	1
46	Суффикс.	1
47	Суффикс. <b>Развитие речи Сочинение № 6</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова. <b>Словарный диктант № 5</b>	1
49	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Состав слова».	1
50	<b>Развитие речи Изложение № 3</b> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
51	<b>Проект № 2</b> «Семья слов».	1
<b>Орфография и пунктуация</b> <b>Правописание частей слова ( 29 часов )</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Словарный диктант № 6</b>	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61	<b>Контрольное тестирование № 2</b>	1
62	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.	1

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	<b>Развитие речи. Сочинение № 7</b> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок <i>Словарный диктант № 7</i>	1
73	<b>Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие</b>	1
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	1
77	Правописание приставок и предлогов	1
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
<b>Морфология. Орфография и пунктуация</b> <b>Части речи ( 78 часов )</b>		
81	Части речи. Имя существительное как часть речи. <i>Словарный диктант № 8</i>	1
82	Начальная форма имени существительного.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
84	<b>Развитие речи. Изложение № 4</b> по самостоятельно составленному плану.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86	Устаревшие слова. <b>Проект № 3</b> «Тайна имени».	1
87	Число имён существительных.	1
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1
89	Род имён существительных.	1
90	Род имён существительных.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Словарный диктант № 9</i>	1
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
94	<b>Развитие речи. Изложение № 5</b> повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
95	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных».</b>	1
96	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
97	<b>Развитие речи. Сочинение № 8</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
98	Именительный падеж.	1
99	Родительный падеж.	1
100	Дательный падеж.	1

101	Винительный падеж. <i>Словарный диктант № 10</i>	1
102	Творительный падеж.	1
103	<i>Развитие речи. Изложение № 6</i> текста повествовательного типа.	1
104	Предложный падеж.	1
105	<i>Развитие речи. Сочинение № 9</i> по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». <i>Проект № 4</i> «Зимняя страничка».	1
106	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. <i>Проверочная работа № 4</i> по теме «Имя существительное»	1
107	Имя прилагательное как часть речи.	1
108	<i>Контрольный диктант № 6</i> по теме «Имя существительное».	1
109	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	Сложные имена прилагательные. <i>Словарный диктант № 11.</i>	1
111	<i>Развитие речи. Сочинение № 10</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1
112	Изменение имён прилагательных по родам.	1
113	Изменение имён прилагательных по родам.	1
114	Изменение имён прилагательных по родам.	1
115	<i>Развитие речи. Сочинение № 11</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
116	Изменение имён прилагательных по числам.	1
117	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи. Сочинение № 12</i> Составление текста-описания о животном.	1
118	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
119	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
120	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Словарный диктант № 12</i>	1
121	<i>Проверочная работа № 5</i> по теме «Имя прилагательное».	1
122	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
123	Повторение пройденного материала. <b>Контрольное списывание № 3</b>	1
124	<b>Контрольный диктант № 7 за 3 четверть</b> по теме «Имя прилагательное»	1
125	Работа над ошибками <i>Развитие речи. Сочинение № 13</i> -отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
126	Повторение пройденного материала. <b>Тест № 3</b>	1
127	<b>Проект № 5</b> «Имена прилагательные в загадках».	1
128	Личные местоимения.	1
129	Местоимения 3-го лица.	1
130	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи. Мини-сочинение № 14</i> Составление письма.	1
131	Морфологический разбор местоимения.	1
132	<i>Проверочная работа № 6</i> по теме «Местоимение».	1
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении Морфологический	1

	разбор местоимений	
134	Глагол как часть речи <i>Словарный диктант № 13.</i>	1
135	Глагол как часть речи.	1
136	Значение и употребление в речи глаголов.	1
137	<i>Развитие речи. Сочинение № 15</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
138	Начальная форма глагола.	1
139	Начальная форма глагола.	1
140	Изменение глаголов по числам.	1
141	Число глаголов. <i>Развитие речи. Изложение № 7</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
142	Изменение глаголов по временам.	1
143	Изменение глаголов по временам.	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	<i>Развитие речи. Изложение № 8</i> повествовательного текста.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Род глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант № 14</i>	1
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи. Сочинение № 16</i> Составление предложений и текста.	1
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. <b>Тест № 4</b>	1
155	<i>Развитие речи. Изложение № 9</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
156	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол».</i>	1
157	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
158	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</i>	1
<b>Повторение (14 часов )</b>		
159	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1
160	Повторение по теме «Части речи». <i>Контрольное списывание № 4.</i>	1
161	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 1</i>	1
162	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	1
163	Анализ диктанта. Работа над ошибками .Орфограммы в значимых частях слова	1
164	Орфограммы в значимых частях слова.	1
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
166	<i>Развитие речи. Сочинение № 17</i> Составление предложений по рисункам.	1
167-170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**Тематический план 4 класс (170 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение пройденного в 1-3 классах (10 часов)</b>		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи. Изложение № 1</i> повествовательного текста	1
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
<b>Синтаксис. Предложение (10 часов)</b>		
10	Словосочетание. <i>Проверочная работа № 1</i> Тест по теме «Повторение	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	<i>Контрольный диктант № 1 (входной)</i> с грамматическим заданием	1
13	Связь однородных членов в предложении интонацией перечисления.	1
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
15	Запятая между однородными членами.	1
16	<i>Развитие речи Сочинение № 1</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения. <i>Словарный диктант № 1</i>	1
18	Простые и сложные предложения	1
19	<i>Развитие речи Изложение № 2</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
20	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного материала <i>Проверочная работа № 2 Тест</i> по теме «Предложение»	1
<b>Лексика. Орфография и пунктуация Слово в языке и речи (21 час)</b>		
21	Работа над ошибками Лексическое значение слова.	1
22	Многозначные, заимствованные слова и устаревшие слова.	1
23	Синонимы. Омонимы. Антонимы.	1
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Состав слова. Значимые части слова	1
26	Состав слова. Роль окончаний в слове.	1
27	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Словарный диктант № 2</i>	1
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	1

31	Правописание суффиксов и приставок.	1
32	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок,-онок. <i>Проверочная работа № 3</i> Тест по теме «Состав слова»	1
33	Правописание слов с Ъ и Ь разделительных знаков.	1
34	<i>Развитие речи. Изложение № 3</i> Письменное изложение деформированного текста.	1
35	<i>Контрольный диктант № 2.за 1 четверть (с грамматическим заданием)</i>	1
36	Повторение представлений о частях речи.	1
37	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
38	Части речи: имя существительное, имя числительное	1
39	Работа над ошибками Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант № 3</i>	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий. <i>Проверочная работа № 4</i> Тест по теме «Части речи»	1
<b>Морфология.</b>		
<b>Имя существительное (41 час)</b>		
42	Изменение по падежам имен существительных.	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	<i>Развитие речи Сочинение № 2</i> -отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	1
45	Именительный, родительный и винительном падеж имен существительных.	1
46	Дательный, винительный, творительный падеж имен существительных.	1
47	Предложный падеж имен существительных.	1
48	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Имя существительное»	1
49	Работа над ошибками 1-е склонение имён существительных	1
50	Окончания имён существительных 1-го склонения	1
51	2-е склонение имен существительных. <i>Словарный диктант № 4</i>	1
52	Окончания имён существительных 2-го склонения	1
53	3-е склонение имён существительных	1
54	Окончания имён существительных 3-го склонения	1
55	<i>Развитие речи. Сочинение № 3</i> по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
56	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
58	Именительный и винительный падежи	1
59	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1
60	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1
61	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
62	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1
63	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. <i>Словарный диктант № 5</i>	1
64	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1

66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72	<b>Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие</b>	1
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
74	<b>Развитие речи. Сочинение № 4</b> отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием</b>	1
76	Склонение имён существительных во множественном числе	1
77	Работа над ошибками Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. <b>Словарный диктант № 6</b>	1
79	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1
80	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <b>Прроверочная работа № 5 Тест по теме «Имя существительное».</b>	1
82	Падежные окончания имен существительных множественного числа	1
	<b>Морфология.</b>	
	<b>Имя прилагательное (29 часов)</b>	
83	Значение и употребление в речи, имён прилагательных	1
84	Род и число имён прилагательных	1
85	Род и число имён прилагательных. <b>Развитие речи.</b> Описание игрушки.	1
86	Изменение по падежам имён прилагательных в единствен. числе	1
87	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
89	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Словарный диктант № 7</b>	1
91	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	<b>Развитие речи. Сочинение № 5</b> Составление текста рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1

96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант № 8</i>	1
103	<i>Развитие речи Сочинение № 6</i> Впечатления от репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
108	<i>Развитие речи Изложение № 4</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1
109	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Проверочная работа № 6 Тест по теме «Имя прилагательное».</i>	1
110	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
111	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»</i> (с грамматическим заданием)	1
	<b>Морфология\</b> <b>\Местоимение (9 часов)</b>	
112	Работа над ошибками Роль местоимений в речи.	1
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>Словарный диктант № 9</i>	1
114	Склонение личных местоимений.	1
115	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1
117	<i>Развитие речи. Изложение № 5</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
118	Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Личные местоимения»</i>	1
119	Морфологический разбор местоимений.	1
120	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»</i> (с грамматическим заданием)	1
	<b>Морфология</b> <b>Глагол (33 часа)</b>	
121	Работа над ошибками Глагол как часть речи (повторение)	1
122	<i>Контрольный диктант № 7 за 3 четверть</i> (с грамматическим заданием)	1



123	Работа над ошибками. Время глагола.	1
124	Неопределённая форма глагола	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме <i>Словарный диктант № 10</i>	1
127	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
129	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение № 6</b> по самостоятельно составленному плану	1
130	Работа над ошибками Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
131	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
132	<b>Развитие речи. Сочинение № 7</b> по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
133	Работа над ошибками. Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
134	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
135	Спряжение глаголов в будущем времени	1
136	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Словарный диктант № 11</i>	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
145	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
146	<b>Развитие речи. Изложение № 7</b> деформированного повествовательного текста	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Словарный диктант № 12</i>	1
150	<b>Развитие речи. Сочинение № 8</b> Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка, обобщать и составлять сообщение.	1
151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
152	Обобщение по теме «Глагол». <i>Проверочная работа № 8 Тест по теме «Глагол»</i>	1
153	Работа над ошибками Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1

<b>Повторение (17ч)</b>		
154	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
155	Повторение по теме «Текст»	1
156	<b>Развитие речи. Изложение № 8</b> повествовательного текста	1
157	Повторение по теме «Предложение»	1
158	Повторение по теме «Имя существительное»	1
159	Орфограммы в значимых частях слова	1
160	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>	1
161	Орфограммы в значимых частях слова	1
162	<b>Развитие речи. Изложение № 9</b> повествовательного текста	1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <b>Словарный диктант № 13 (итоговый)</b>	1
164	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <b>Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием</b>	1
167-170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>