

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕВАТОРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА «30» августа 2019 г

Директор МОУ «Элеваторская НОШ»

 О.М.Рязанова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир»

для 1-4 классов

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
(начальное общее образование)**

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» формируются следующие личностные результаты, достижение которых взаимосвязано с освоением основных предметных результатов

**Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения  
учебного предмета «Окружающий мир»**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание целостности окружающего мира;</li> <li>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>
	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</li> </ul>
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</li> </ul>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни</li> </ul>
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей</li> </ul>
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</li> <li>– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>
	3.4. Наличие мотивации к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение доступных способов изучения природы</li> </ul>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); – развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; – освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

### Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Регулятивные</b>					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	+	+	+
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+
1.7. Познавательная	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
рефлексия					
<b>2. Познавательные:</b>					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	+	+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	+	+	+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		+	+	+
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		+	+	+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
<b>3. Коммуникативные</b>					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	+	+	+
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+	+	+	+
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+	+	+	+
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы	+	+	+	+



Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	элементов) понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации умение работать с несколькими источниками информации умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста умение сопоставлять различные точки зрения умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+





Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки			+	+	+	+	+	+
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			+	+	+	+	+	+
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			+		+	+	+	+
	<i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края</i>			+	+	+	+		+
	<i>Знать фольклор народов Южного Урала</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>Знать особенности труда южноуральцев</i>			+	+	+	+	+	+
	<i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области</i>			+		+		+	+
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены					+		+	+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях					+		+	+
	<i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области</i>					+		+	+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе					+	+	+	+
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека					+	+	+	+
	<b>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края</b>					+	+	+	+
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов					+		+	
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора					+		+	
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде					+		+	
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья					+		+	+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации					+		+	
	<b>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение</b>					+		+	+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>соблюдать правила экологичного поведения</i>								
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	+		+		+	+	+	+
	<i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала</i>	+		+		+		+	+
	Описывать достопримечательности столицы и родного края			+	+	+	+	+	+
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город			+	+	+	+	+	+
	Различать прошлое, настоящее, будущее			+	+	+	+	+	+
	<i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Магнитогорск</i>			+	+	+	+	+	+
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов			+		+	+	+	+
	<i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала</i>			+		+		+	
<i>Называть и описывать достопримечательности Магнитогорска и Челябинской области</i>					+	+	+	+	





Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке								
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей					+		+	
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					+		+	

### 1 класс

#### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- **узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.*

#### Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

## 2 класс

### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;*
- *приводить примеры явлений природы в своей местности;*
- *знать особенности сезонов года своего края;*
- *знать фольклор народов Южного Урала;*
- *знать особенности труда южноуральцев.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- *использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;*
- *использовать атлас карт, словари по Челябинской области.*

### Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации *и своего региона;*
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, *свой регион и его главный город:*
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- *находить на карте России Челябинскую область, г. Магнитогорск и г. Челябинск.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- *описывать быт и традиции народов Южного Урала.*

## 3 класс

### Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
  - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
  - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;**
  - **знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края;**
  - **знать особенности труда южноуральцев.**
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - **узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.**

#### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
  - описывать достопримечательности столицы **и родного края;**
  - различать прошлое, настоящее, будущее;
  - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
  - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
  - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - **называть и описывать достопримечательности Магнитогорска и Челябинской области;**
  - **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
  - **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

4 класс

#### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**
- **знать природные богатства Челябинской области;**
- **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**
- **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**
- **знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;**
- **знать особенности труда южноуральцев.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.**

## **Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации **и своего региона;**
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - *соотносить изученные исторические события с развитием региона;*
  - *показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;*
  - *узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;*
  - *устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.*
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;*
  - *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  - *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
  - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
  - *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
  - *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
  - *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
  - *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

### **Раздел «Человек и природа»**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по местным природным приметам.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области. круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники

природы Челябинской области. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.



Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Государственные символы Челябинской области. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Географическое положение Челябинской области.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

## **1 класс**

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком, водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояние воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

### Человек и общество

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение чужого мнения.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игра, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День семьи День защиты детей, и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, село, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

## 2 класс

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название; основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **3 класс**

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана

данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

## 4 класс

### Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу



России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии I:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия** Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету**

**«Окружающий мир» Автор / авторский коллектив  
Плешаков А.А.**

Наименование учебника **«Окружающий мир»(1 класс)**  
Издательство **«Просвещение»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	--------------

<b>Введение - 2 часа</b>		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» <i>Экскурсия</i>	1
2	«Что такое наша школа?» «Что у нас на школьном дворе?» <i>Экскурсия</i>	1
<b>Что и кто? - 20 часов</b>		
3	Что такое Родина?	1
4	Что мы знаем о народах России?	1
5	Что мы знаем о Москве?	1
6	<b>Проект</b> «Моя малая Родина»	1
7	Что у нас над головой	1
8	Что у нас под ногами? (практическая работа)	1
9	Что общего у разных растений? (практическая работа)	1
10	Что растёт на подоконнике? (практическая работа)	1
11	Что растёт на клумбе?	1
12	Что это за листья? (практическая работа)	1
13	Что такое хвоинки?	1
14	Кто такие насекомые?	1
15	Кто такие рыбы?	1
16	Кто такие птицы?	1
17	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
18	Что нас окружает дома?	1
19	Что умеет компьютер? (практическая работа)	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1

22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
<b>Раздел «Как , откуда и куда?» - 12 часов</b>		
23	Как живёт семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
26	Как путешествует письмо.	1
27	Куда текут реки? (практическая работа)	1
28	Откуда берутся снег и лед? (практическая работа)	1
29	Как живут растения?	1
30	Как живут животные?	1
31	Как зимой помочь птицам? (практическая работа) <b>Итоговый тест за 1 полугодие</b>	1
32	Откуда берется и куда девается мусор?	1
33	Откуда в снежках грязь?	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как , откуда и куда?»	1
<b>Где и когда? -10 часов</b>		
35	Когда учиться интересно?	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи? (практическая работа)	1
39	Где живут слоны? (практическая работа)	1
40	Где зимуют птицы? <b>Экскурсия</b>	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1

43	Когда ты станешь взрослым?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
<b>Почему и зачем? - 22 часов</b>		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок? (практическая работа)	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	<b>Проект</b> «Наши домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53	Зачем мы спим ночью?	1
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (практическая работа)	1
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57	Зачем нужны автомобили?	1
58	Зачем нужны поезда?	1
59	Зачем строят корабли?	1
60	Зачем строят самолеты?	1
61	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности	1
62	Зачем люди осваивают космос?	1
63	Промежуточная аттестация (письменные ответы на вопросы теста)	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
66	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?» <i>Экскурсия на жд-ст.</i>	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету  
«Окружающий мир» Автор / авторский коллектив  
Плешаков А.А.  
Наименование учебника «Окружающий мир»(2 класс)  
Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1. Где мы живём? (3 часа)</b>		
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1
2	Россия – священная наша держава. Город и село. Проект № 1 «Родной город (село)»	1
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему (Природа и рукотворный мир.)	1
<b>2. Природа (21 час)</b>		
4	Живая и неживая природа. Тест № 1 по разделу «Где мы живём?»	1
5	Явления природы	1
6	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени. Экскурсия № 1	1
9	Неживая природа осенью.	1
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
11	Звёздное небо.	1
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1
13	Про воздух. Проверочная работа № 1 за 1 четв	1
14	Вода в жизни человека.	1
15	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1
16	Какие бывают животные?	1
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1
19	Дикие и домашние животные.	1
20	Комнатные растения. Практическая работа № 5	1

	«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными».	1
22	Красная книга	1
23	Будь природе другом. Проект № 2 Красная книга	1
24	Обобщающий урок по разделу «Природа». Тест № 2.	1
<b>3. Жизнь города и села (11 часов)</b>		
25	Город и село. Наш дом. Проект № 3 «Родной город Магнитогорск».	1
26	Что такое экономика?	1
27	Что из чего сделано? За покупками	1
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1
29	Культура и образование.	1
30	Итоговая проверочная работа за полугодие № 2	1
31	Все профессии важны. Проект № 4 «Профессии»	1
32	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1
33	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
34	Невидимые нити в лесу.	1
35	Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села» Тест № 3	1
<b>4. Здоровье и безопасность (10 часов)</b>		
36	Строение тела человека.	1
37	Если хочешь быть здоров.	1
38	Поговорим о болезнях.	1
39	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	1
40	Домашние опасности.	1
41	Пожар.	1
42	Лесные опасности.	1
43	Как нужно купаться ?	1
44	Очень подозрительный тип. Проект № 5 «Правила безопасной жизни»	1
45	Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность» Тест № 4	1
<b>5. Общение (6 часов)</b>		
46	Наша дружная семья. Родословная	1
47	В школе.	1
48	Правила вежливости.	1
49	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка	

	основных правил этикета». Проверочная работа № 3 за 3 четв. 1	
50	Мы – зрители и пассажиры. Проект № 6 «Правила вежливости и поведения»	1
51	Обобщающий урок по разделу «Общение». Тест № 5.	1
<b>6. Путешествия- (15 часов)</b>		
52	Посмотрите вокруг.	1
53	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу»	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водоёмы.	1
56	В гости к весне. Экскурсия № 3.	1
57	Путешествие по родной стране.	1
58	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	1
59	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1
60	Город на Неве.	1
61	Путешествие по Оке.	1
62	Путешествие по планете.	1
63	Страны мира.	1
64	Путешествие в космос. Обобщающий урок по разделу «Путешествие». Тест № 6	1
65	Промежуточная аттестация	1
66	Впереди лето. Обобщение пройденного за год	2
67	.Проект № 7 «Моя любимая страна!	
68	Экскурсия № 4	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы,  
по учебному предмету  
«Окружающий мир» Автор / авторский коллектив  
Плешаков А.А.  
Наименование учебника «Окружающий мир»(3 класс)  
Издательство «Просвещение»**



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>		
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	<b>Проект № 1</b> «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности! <b>Проверочная работа по разделу № 1 «Как устроен мир»</b>	1
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>		
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Преобразования и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений. <i>Итоговый тест за 1четв.</i>	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест? <b>Проект № 2</b> «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1

23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни. <i>Проверочная работа по разделу № 2 «Эта удивительная природа»</i>	1
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надёжная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. <b>Проект № 3</b> «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Итоговый тест за 2 четв.</i>	1
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни. <b>Проверочная работа по разделу № 3 «Мы и наше здоровье»</b>	1
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>		
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	<b>Проект № 4</b> «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность <i>Проверочная работа по разделу № 4 «Наша безопасность»</i>	1
41	Экологическая безопасность.	1
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>		
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проверим себя и оценим свои достижения за 3	1

	четверть <b>Итоговый тест за 3 четв.</b>	
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет. <b>Проект № 5</b> «Экономика родного края».	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология. <i>Проверочная работа по разделу № 5 «Чему учит экономика»</i>	1
53	Экономика и экология.	1
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>		
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Наши ближайшие соседи.	1
58	На севере Европы.	1
59	Что такое Бенилюкс.	1
60	В центре Европы.	1
61	По Франции и Великобритании	1
62	На юге Европы. <i>Проверочная работа по разделу № 6 «Путешествия по городам и странам»</i>	1
63	По знаменитым местам мира. <b>Проект № 6</b> «Музей путешествий».	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения <b>Итоговый тест год</b>	1
65	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
66	Обобщающий урок по разделу «Путешествие».	1
67	Презентация проектов	1
68	Обобщающий урок	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**

Наименование учебника **«Окружающий мир»(4 класс)**

Издательство **«Просвещение»**

**4класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
<b>Раздел «Земля и человечество» (10 часов)</b>		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга природы. Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Природное сообщество Водоем». Экскурсия № 1	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>		
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1

15	Тундра.Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
16	Леса России.Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
17	Лес и человек.	1
18	Зона степей.Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1
19	Пустыни.Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
20	У Чёрного моря.Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1
<b>Раздел «Родной край- часть большой страны» (13 часов)</b>		
21	Родной край – часть большой страны.	1
22	Наш край.Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
23	Поверхность нашего края <b>Экскурсия № 2</b>	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства.Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
26	Земля - кормилица	1
27	Жизнь леса.Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
28	Жизнь луга.Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1

29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проект</b> «Сельское хозяйство нашего края.»	1
32	Анализ тестов. Презентация проектов.	1
33	Животноводство в нашем крае	1
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>		
34	Начало истории человечества	1
35	Мир древности: далёкий и близкий	1
36	Средние века: время рыцарей и замков	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1 1
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>		
39	Жизнь древних славян	1
40	Во времена Древней Руси	1
41	Страна городов	1
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
43	Трудные времена на Русской земле	1
44	Русь расправляет крылья	1
45	Куликовская битва	1
46	Иван Третий	1
47	Мастера печатных дел	1
48	Патриоты России	1
49	Пётр Великий	1
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1

51	Екатерина Великая.	1
52	Анализ тестовОтечественная война 1812 года	1
53	Страницы истории XIX века	1
54	Россия вступает в XX век	1
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
56	Великая война и великая Победа <b>Проект «Война, затронувшая мою семью»</b>	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>Раздел «Современная Россия» (10 часов)</b>		
59	Основной закон России и права человека	1
60	Мы – граждане России	1
61	Славные символы России	1
62	Такие разные праздники	1
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
65	<b>Письменные ответы на вопросы теста</b>	1
66	Растения и животные луга. <b>Экскурсия № 3</b>	1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68	Презентация проектов Урок-конференция	1