

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛЕВАТОРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНА «30» августа 2019 г.

Директор МОУ «Элеваторская НОШ»

 О.М.Рязанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

для 1-4 классов

1. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие личностные результаты, достижение которых взаимосвязано с освоением основных предметных результатов

Взаимосвязь личностных и предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
		изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	+	+	+
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках				
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	+	+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	+	+	+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		+	+	+
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		+	+	+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
кие	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4.	формулирование проблемы	+	+	+	+
Постановка и решение проблемы	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов –	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно,	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	+	+	+
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+	+	+	+
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
речи	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+	+	+	+
4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+	+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	+	+	+
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+	+	+	+
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+	+	+	+
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	+	+	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
данных					
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планирование деятельности	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с			+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и, управление и организация	использованием конструкций последовательного выполнения и повторения		

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)	+		+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до			+		+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	миллиона (до 1000)								
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)					+		+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)			+		+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;			+		+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;			+		+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	+		+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)			+		+	+	+	+
	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>	+		+		+		+	

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Арифметические действия									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);			+		+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	+		+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+		+		+	+	+	+
	вычислять значение числового			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	треугольник)								
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);			+		+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,	+		+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;			+		+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);	+		+		+		+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	+		+		+	+	+	+
	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>							+	
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата			+		+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;			+		+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	+		+		+	+	+	+
	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>					+		+	

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>							+	

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

1-й класс

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение

2-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий

из заготовок, имеющих форму квадрата

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Проект «Математические сказки».

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Проект «Задачи-расчеты»

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

4-й класс

Числа от 1 до 1000.

Повторение.

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение.

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (132 ч)

Автор / авторский коллектив Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

Наименование учебника «Математика» (1 класс)

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		
1.	Счёт предметов. Равнение предметов и групп предметов	1
2.	Счет предметов с использованием количественного и порядкового числительных	1
3.	Пространственные представления «вверх, вниз»	1
4.	Пространственные представления «налево», направо»	1
5.	Временные представления «раньше, позже, сначала, потом»	1
6.	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1
7.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1
8.	Сравнение групп предметов . На сколько больше? На сколько меньше?	1
9.	Уравнение предметов и групп предметов Проверочная работа № 1(с.4,5)	1
10.	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов».	1
11.	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления» Проверочная работа № 2(с.6,7)	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 27 часов		
12.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
13.	Числа 1, 2 Цифра 2. Письмо цифры 2	1
14.	Числа 1,2 Цифра 2. Образование числа 2	1
15.	Числа 1,2,3 Цифра 3. Письмо цифры 3, 2	1
16.	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычтуть», «получится».	1
17.	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1
18.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
19.	Цифра 5. Письмо цифры 5.	1
20.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
21.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Проверочная работа № 3 (с.8,9)	1
22.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
23.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Проверочная работа № 4 (с. 10,11)	1
24.	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно.	1
25.	Равенство. Неравенство.	1
26.	Многоугольник	1
27.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
28.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1

	Проверочная работа № 5 (с.12, 13)	
29.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
30.	Закрепление изученного материала Письмо цифры 9.	1
31.	Число 10. Запись числа 10.	1
32.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 6 (с.14,15)	1
33.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
34.	Увеличить на.... Уменьшить на	1
35.	Число 0	1
36.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Проверочная работа № 7 (с.16,17)	1
37.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»Что узнали, чему научились. Работа над ошибками	1
38.	Закрепление изученного материала. Тест1 (с.18,19)	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. - 53 часа		
39.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
40.	Прибавить и вычесть 1.	1
41.	Прибавить и вычесть число 2.	1
42.	Слагаемые. Сумма	1
43.	Задача (условие, вопрос)	1
44.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
45.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
48.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 8 (с.20,21)	1
49.	Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений.	1
50.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
51.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел Проверочная работа № 9 (с.22,23)	1
55.	Решение задач.	1
56.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1
57.	Закрепление изученного материала	1
58.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 10 (с.24,25)	1
59.	Закрепление изученного материала.	1
60.	Закрепление изученного материала .	1
61.	Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1	1
62.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3 Тест № 2 (с. 26)	1

63.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.	1
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Проверочная работа № 11 (с.27)	1
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
66.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1
67.	Закрепление изученного материала Проверочная работа № 12 (с.28,29)	1
68.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
69.	Решение задач	1
70.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1
71.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
72.	Перестановка слагаемых	1
73.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1
74.	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1
75.	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.	1
76.	Повторение изученного материала. Решение задач на разностное сравнение Проверочная работа № 13 (с.30,31)	1
77.	Повторение изученного материала Решение задач на разностное сравнение	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80.	Решение задач	1
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
82.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1
84.	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	1
85.	Вычитание из числа 10.	1
86.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 14 (с.32,33)	1
87.	Килограмм.	1
88.	Литр. Тест № 3 (с.34)	1
89.	Закрепление изученного материала	1
90.	Закрепление изученного материала	1
91.	Закрепление изученного материала Тест № 4 (с.35)	1
Числа от 11 до 20. Нумерация - 12 часов		
92.	Нумерация Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Проверочная работа № 15 (с.36,37)	1
95.	Дециметр	1
96.	Контрольная работа № 3 за 3 четверть	1
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
98.	Работа над ошибками. Чтение и запись чисел	1
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
100.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	1
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Проверочная работа № 16 (с.38,39)	1
102.	Ознакомление с задачей в два действия	1

103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1
Табличное сложение и вычитание - 22 часа		
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
105.	Сложение вида <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3. Тест № 5 (с.40,41)	1
106.	Сложение вида <input type="checkbox"/> + 4	1
107.	Сложение вида <input type="checkbox"/> +5 Проверочная работа № 17 (с.42,43)	1
108.	Сложение вида <input type="checkbox"/> +6	1
109.	Сложение вида + 7	1
110.	Сложение вида <input type="checkbox"/> +8, +9.	1
111.	Таблица сложения. Проверочная работа № 18 (с.44,45)	1
112.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
113.	Закрепление изученного материала Проверочная работа № 19 (с.46,47)	1
114.	Табличное вычитание Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
115.	Вычитание вида 11 - <input type="checkbox"/>	1
116.	Вычитание вида 12 - <input type="checkbox"/>	1
117.	Вычитание вида 13 - <input type="checkbox"/>	1
118.	Вычитание вида 14 - <input type="checkbox"/> Проверочная работа № 20 (с.48,49)	1
119.	Вычитание вида 15 - <input type="checkbox"/>	1
120.	Вычитание вида 16 - <input type="checkbox"/>	1
121.	Вычитание вида 17 - <input type="checkbox"/> , 18 - <input type="checkbox"/>	1
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Проверочная работа № 21(с.50,51)	1
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел	1
124.	Стандартизированная контрольная работа .за год	1
125.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
Итоговое повторение –7 часов		
126.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1
127.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1
128.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1
129.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20» Тест № 6 (52,53)	1
130.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»	1
131.	Геометрические фигуры. Измерение длины	1
132.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1

2 класс (136 ч)

Автор / авторский коллектив Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.
 Наименование учебника «Математика» (2 класс)
 Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)		
1.	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20	1
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Единицы измерения длины: миллиметр. Математический диктант № 1.	1
8.	Единицы измерения длины	1
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1
11.	Входная контрольная работа.	1
12.	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1
14.	Устная нумерация чисел до 100. Решение задач	1
15.	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
16.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (75 часов)		
17.	Обратные задачи.	1
18.	Обратные задачи.	1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1
23.	Длина ломаной.	1
24.	Закрепление изученного материала Тест № 2 по теме «Задача».	1
25.	Закрепление изученного материала	1
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
27.	Числовые выражения. Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».	1
28.	Сравнение числовых выражений.	1
29.	Периметр многоугольника. Проверочная работа № 3 «Числовые выражения»	1
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
31.	Работа над ошибками. Свойства сложения. Математический диктант № 3	1
32.	Решение задач	1
33.	Свойства сложения.	1
34.	Свойства сложения. Закрепление пройденного материала.	1
35.	Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1

36.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде	1
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
40.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Решение задач.	1
45.	Приём сложения вида $26+7$.	1
46.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание - устные вычисления»	1
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
49.	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1
50.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
51.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1
52.	Буквенные выражения.	1
53.	Закрепление изученного материала.	1
54.	Закрепление изученного материала.	1
55.	Уравнение.	1
56.	Уравнение. Проверочная работа № 5 «Уравнения»	1
57.	Закрепление изученного материала. Математический диктант №5.	1
58.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Тест №3.	1
60.	Проверка сложения.	1
61.	Проверка вычитания.	1
62.	Закрепление изученного материала.	1
63.	Закрепление изученного материала.	1
64.	Закрепление изученного материала.	1
65.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
68.	Решение задач.	1
69.	Прямой угол.	1
70.	Решение задач.	1
71.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
72.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
73.	Прямоугольник.	1
74.	Прямоугольник.	1
75.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
76.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
77.	Письменный приём вычитания вида $40-8$. Математический диктант №6.	1
78.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1
79.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Проверочная работа № 6 «Письменные вычисления»	1
80.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения	1

	и вычитания».	
81.	Работа над ошибками.	1
82.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1
83.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
84.	Закрепление изученного материала	1
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87.	Квадрат. Математический диктант №7.	1
88.	Квадрат. Проверочная работа № 7 «Арифметические задачи	1
89.	Закрепление пройденного материала.	1
90.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
91.	Работа над ошибками. Проект «Оригами».	1
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)		
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1
93.	Конкретный смысл действия умножения.	1
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1
95.	Решение задач.	1
96.	Периметр прямоугольника	1
97.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1
98.	Умножение на 1 и на 0	1
99.	Название компонентов умножения.	1
100.	Название компонентов умножения Решение задач. Тест № 4.	1
101.	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1
102.	Переместительное свойство умножения.	1
103.	Закрепление изученного материала Проверочная работа № 8 «Умножение»	1
104.	Переместительное свойство умножения.	1
105.	Закрепление изученного материала	1
106.	Конкретный смысл деления.	1
107.	Решение задач на деление.	1
108.	Решение задач на деление.	1
109.	Названия компонентов деления	1
110.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
111.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
112.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
115.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	1
116.	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1
Табличное умножение и деление (13 часов)		
117.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
119.	Приёмы умножения числа 2.	1
120.	Деление на 2.	1
121.	Деление на 2. Проверочная работа № 9 «Табличные случаи умножения и деления на 2»	1
122.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
123.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
124.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1

125.	Деление на 3 .Проверочная работа № 10 «Табличные случаи умножения и деления на 3»	1
126.	Работа над ошибками Деление на 3.	1
127.	Закрепление пройденного материала	1
128.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
Повторение (8 часов)		
129.	Нумерация чисел от 1 до 100. Закрепление пройденного материала	1
130.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
131.	Решение задач.	1
132.	Промежуточная аттестация Контрольная работа № 10 за год.	1
133.	Работа над ошибками Сложение и вычитание в пределах 100. Математический диктант №10.	1
134.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Итоговый тест № 5.	1
135.	Единицы времени, массы, длины.	1
136.	Повторение и обобщение	1

3 класс (136 ч)

Автор / авторский коллектив Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.
Наименование учебника «Математика» (3 класс)
Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов)		
1.	Сложение и вычитание.	1
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Повторение пройденного «Странички для любознательных». Проверочная работа №1	1
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
9.	Повторение пройденного	1
10.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1
11.	Входная контрольная работа №1	1
Табличное умножение и деление (27 часов)		
12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
14.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
15.	Порядок выполнения действий	1
16.	Порядок выполнения действий. Тест № 1	1
17.	Закрепление. Решение задач.	1
18.	Закрепление «Странички для любознательных». Проверочная работа № 2	1
19.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1
20.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
21.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
23.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа №3	1
26.	Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
27.	Задачи на кратное сравнение.	1
28.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1
29.	Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение	1
30.	Решение задач.	
31.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1

33.	Решение задач. Математический диктант № 2.	1
34.	Решение задач.	1
35.	Решение задач.	1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект № 1 «Математическая сказка».	1
37.	Повторение пройденного «Странички для любознательных».	1
38.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
Площадь. Единицы площади. (28 часов)		
39.	Квадратный сантиметр.	1
40.	Площадь прямоугольника.	1
41.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
45.	Квадратный дециметр. Проверочная работа №4	1
46.	Работа над ошибками Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
48.	Работа над ошибками Решение задач.	1
49.	Квадратный метр.	1
50.	Решение задач.	1
51.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3..	1
52.	Умножение на 1	1
53.	Умножение на 0.	1
54.	Случай деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
55.	Деление нуля на число.1 Проверочная работа №5	1
56.	Работа над ошибками. Решение задач	1
57.	Решение задач. «Странички для любознательных»	1
58.	Контрольная работа № 5 за 2 четверть	1
59.	Работа над ошибками Доли	1
60.	Окружность. Круг.	1
61.	Диаметр окружности (круга).	1
62.	Решение задач.	1
63.	Единицы времени.	1
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
65.	Единицы времени.	1
66.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №2	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)		
67.	Работа над ошибками Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
68.	Случай деления вида $80 : 20$.	1
69.	Умножение суммы на число. Математический диктант № 4.	1
70.	Умножение суммы на число.	1
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
73.	Решение задач.	1
74.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1

75.	Деление суммы на число.	1
76.	Деление суммы на число.	1
77.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
78.	Связь между числами при делении.	1
79.	Проверка деления.	1
80.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
81.	Проверка умножения делением. Математический диктант № 5.	1
82.	Решение уравнений.	1
83.	Закрепление пройденного. Проверочная работа №6	1
84.	Работа над ошибками Повторение пройденного .Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
85.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
86.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
87.	Деление с остатком.	1
88.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
89.	Задачи на деление с остатком.	1
90.	Случай деления, когда делитель больше остатка.	1
91.	Проверка деления с остатком. Проверочная работа № 7	1
92.	Повторение пройденного «Странички для любознательных».	1
93.	Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
94.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тест № 3	1
96.	Разряды счётных единиц.	1
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
98.	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1
99.	Работа над ошибками Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
100.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант № 6.	1
101.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
102.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
103.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
104.	Единицы массы.	1
105.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных». Проверочная работа № 8	1
106.	Работа над ошибками Проект «Задачи-расчёты».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
107.	Приёмы устных вычислений. Тест № 4	1
108.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
109.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
110.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
111.	Приёмы письменных вычислений. Тест № 5	1
112.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
113.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
114.	Виды треугольников. Проверочная работа № 9	1

115.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
116.	Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)		
117.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
118.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
119.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
120.	Виды треугольников. «Странички для любознательных». Математический диктант № 7.	1
121.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Проверочная работа № 10	1
123.	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
124.	Закрепление	1
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
127.	Проверка деления. Проверочная работа № 11	1
128.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	1
129.	Промежуточная аттестация	1
130.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)		
131.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
132.	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1
133.	Геометрические фигуры и величины.	1
134.	Повторение пройденного. Правила о порядке выполнения действий.	1
135.	Повторение. Решение уравнений и задач.	1
136.	Повторение. Игра «Самый умный».	1

4 класс (136 ч)

Автор / авторский коллектив Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.

Наименование учебника «Математика» (4 класс)

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)		
1.	Повторение пройденного за 3 класс	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
5.	Вычитание трёхзначных чисел	1
6.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
7.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
8.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
10.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1
11.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
12.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
13.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)		
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
16.	Чтение многозначных чисел	1
17.	Запись многозначных чисел	1
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
19.	Сравнение многозначных чисел	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22.	Класс миллионов и класс миллиардов	1
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
24.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
Величины (16 часов)		
25.	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26.	Соотношение между единицами длины	1
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1
29.	Таблица единиц площади	1
30.	Определение площади с помощью палетки	1
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
32.	Работа над ошибками	1

	Таблица единиц массы	
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35.	Единица времени – сутки	1
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37.	Единица времени – секунда	1
38.	Единица времени – век	1
39.	Таблица единиц времени.	1
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему «научились»	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)		
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45.	Нахождение нескольких долей целого	1
46.	Нахождение нескольких долей целого	1
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48.	Сложение и вычитание значений	1
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
51.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
52.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление (73 часа)		
53.	Работа над ошибками Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
55.	Умножение на 0 и 1	1
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
58.	Контрольная работа № 5 за 2 четверть	1
59.	Работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное.	1
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
64.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66.	Решение задач на пропорциональное деление	1
67.	Деление многозначного числа на однозначное	1
68.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
69.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1

70.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
71.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
72.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
75.	Решение задач на движение.	1
76.	Умножение числа на произведение	1
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
81.	Перестановка и группировка множителей	1
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
83.	Деление числа на произведение	1
84.	Деление числа на произведение	1
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
86.	Составление и решение задач, обратных данной	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
94.	Анализ результатов. Повторение пройденного материала	1
95.	Умножение числа на сумму	1
96.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	1
97.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
101.	Решение текстовых задач	1
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
104.	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических заданий.	1
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
111.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
113.	Деление многозначного числа на двузначное	1
114.	Решение задач	1
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1

116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
119.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1
120.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
122.	Деление на трёхзначное число	1
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	1
124.	Проверка деления с остатком	1
125.	Проверка деления	1
Итоговое повторение (11 часов)		
126.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
127.	Повторение пройденного материала. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
128.	Контрольная работа № 9 за год	1
129.	Работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения	1
130.	Арифметические действия	1
131.	Порядок выполнения действий.	1
132.	Величины	1
133.	Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас»	1
134.	Решение задач.	1
135.	Решение задач.	1
136.	Математический КВН	1